

いっぶん こうとう ようやく もんだいえんしゅう 一分口頭要約-問題演習

→ [問題演習](#) [要旨英作と要点圧縮](#) [exercise](#) [english](#) [register](#)
<https://study.bem130.com/exercise/english/register/要旨英作と要点圧縮-問題演習/>

→ [講義](#) [学術論説の型](#) [lecture](#) [english](#) [register](#)
<https://study.bem130.com/lecture/english/register/学術論説の型-講義/>

→ [定石集](#) [要旨英作定石](#) [reference](#) [english](#) [register-guide](#)
<https://study.bem130.com/reference/english/register-guide/要旨英作定石-定石集/>

1 実施方針

この演習では、与えられた素材を1分で口頭要約する前提で、英語の要約文を2文から4文で構成する。完全な再述でなく、中心命題、根拠または限定条件、結論の三層を固定することを目標とする。口頭要約では、文法的正確性だけでなく、聞き手が1回で理解できる順序が重要である。そのため、名詞句の圧縮だけでなく、Overall、In short、The main point is that … のような口頭整理の型も意識する。

2 問題 1

素材:

- 大学が新しい学習支援室を設置した
- 対象は基礎科目で困難を抱える学生である
- 利用者は初月から増加した
- 担当者は個別相談の時間枠を増やす予定である

2.1 解答例

Correct

The university has opened a new support center for students who are struggling with basic courses. Use of the center increased from the first month, and the staff plan to add more time slots for individual advising.

2.2 解説

主問題は REG と CLS である。制度の目的を先頭で明示し、追加対応を後続で簡潔に述べる。

3 問題 2

素材:

- 実験群は6週間の訓練を受けた
- 処理速度は改善した
- 参加者数は少ない
- 長期効果はまだ不明である

3.1 解答例

Correct

Overall, the training seems to have improved processing speed over six weeks. However, the sample was small, so the long-term effect is still unclear.

3.2 解説

主問題は REG と TNS である。学術口頭要約では、結論を先に述べたうえで、限定条件を However で接続すると理解しやすい。

4 問題 3

素材:

- 市は駅前広場の再整備案を示した
- 歩行者空間を広げる計画である
- 一部の店舗は来客減少を懸念している
- 市は交通量の変化を継続測定する

4.1 解答例

Correct

In short, the city plans to redesign the station plaza to create more pedestrian space. Some local businesses are worried about losing customers, so the city says it will keep monitoring traffic changes.

4.2 解説

主問題は CLS である。計画、懸念、対応の三点を順序立てて提示する。

5 問題 4

素材:

- 新機器は小型で持ち運びやすい

- 外部電源がいぶでんげんがなくても一定時間いっていじかん作動さどうする
- ただし、長時間ちやうじかんの連続運転れんぞくうんでんには向かないむ
- 内部温度ないぶおんどが上昇じやうしやうすると安全装置あんぜんそうちが働くはたら

5.1 解答例

Correct

The main point is that this device is portable and can run for a while without external power. However, it is not designed for long continuous use because its safety system turns on when the temperature rises.

5.2 解説

主問題は REG と CLS である。利点りてんを先行せんこうさせ、制約せいやくを後半こうはんで接続せつぞくする構成こうせいが口頭要約こうとうようやくに適するでき。

6 問題 5

素材:

- 調査ちやうさでは制度せいどの認知度にんちどが低ひくかった
- 説明せつめいを受けた参加者うの満足度さんかしゃは高たかかった
- 周知不足しゅうちふそくが利用率りやうりつの低ひくさに関係かんけいしている可能性かのうせいがある
- 案内方法あんないほうほうの見直しみなおが必要ひつようである

6.1 解答例

Correct

The survey suggests that the program is not well known, even though people who received an explanation were generally satisfied with it. This may mean that outreach is affecting the low rate of use, so the guidance method should be reviewed.

6.2 解説

主問題は REG である。事実じじつと推測すいそくを分離ぶんりし、suggests that と may mean that で慎重化しんちょうかする。

7 実施後メモ

各問題かくもんだいについて、中心命題ちゅうしんめいだい、限定条件げんていじやうけん、結論けつろんを別行べつぎやうで整理せいりし、その後あとに実際じっさいに1分ぶんで声こえに出すだ。途中とちゅうで詰つまる箇所かしょは要約ようやくの長さながでなく構成こうせいの問題もんだいとして点検てんけんする。

Display

Q2 | 中心命題: training improved processing speed
ちゅうしんめいだい

Q2 | 限定条件: sample was small
げんていじょうけん

Q2 | 結論: long-term effect remains unclear
けつろん

8 関連リンク

→ 問題演習 要旨英作と要点圧縮 [exercise](#) [english](#) [register](#)
<https://study.bem130.com/exercise/english/register/要旨英作と要点圧縮-問題演習/>

→ 講義 学術論説の型 [lecture](#) [english](#) [register](#)
<https://study.bem130.com/lecture/english/register/学術論説の型-講義/>

→ 講義 レジスターの基本 [lecture](#) [english](#) [register](#)
<https://study.bem130.com/lecture/english/register/レジスターの基本-講義/>

→ 定石集 ジャナル別文体ガイド [reference](#) [english](#) [register-guide](#)
<https://study.bem130.com/reference/english/register-guide/ジャンル別文体ガイド-定石集/>

→ 問題演習 多ジャンル総合英訳 [exercise](#) [english](#) [translation](#)
<https://study.bem130.com/exercise/english/translation/多ジャンル総合英訳-問題演習/>